

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Псеевская средняя общеобразовательная школа»  
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

**ПРИНЯТО:**  
решением педагогического совета  
МБОУ «Псеевская СОШ»  
Протокол №1  
от «29.08.2025»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ "Псеевская  
СОШ" И.Р.Зигангареев  
Приказ №24  
от «29.08.2025»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00A95FF44CC72B3A11A22CB321CC2C77AC  
Владелец: Зигангареев Ильнар Ринатович  
Действителен: с 30.07.2025 по 23.10.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**«Грамматика русского языка»**  
(для обучающихся 2 - 3 классов)

## Пояснительная записка

**Нормативно-правовая база Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).**

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
8. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
9. Устав МБОУ «Псеевская СОШ»
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
11. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
12. Устав МБОУ «Псеевская СОШ»

## **Цели и задачи**

**Основная цель** – практическое овладение грамматическими закономерностями языка, усвоение норм грамматического строя языка в неразрывной связи с их значением.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;  
формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;  
овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка обучающихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического курса грамматики и правописания на основной ступени обучения.

### **Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося**

Начальный курс фонетики, грамматики, правописания органически связан с содержанием систематического курса русского языка на ступени основного общего образования и охватывает широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам русского языка. Обучающиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, почти со всеми частями речи и их важнейшими формами с простейшими видами предложений, с членами предложения и рядом орфографических правил. Предполагается также практическое ознакомление учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слов, синонимами, антонимами.

В процессе усвоения элементарных сведений по фонетике, лексике, грамматике и правописанию у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс включает сведения, относящиеся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения. Поэтому внимание должно быть направлено при изучении начального курса грамматики, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных обучающимися грамматических закономерностей, с другой – на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объёме представлена в систематическом курсе грамматики.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Грамматика русского языка» в учебном плане для каждого класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.**

**Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.**

**Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.**

**Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.**

**Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.**

**Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.**

**Труд и творчество как отличительные черты** духовно и нравственно развитой личности.

**Здоровый образ жизни в единстве составляющих:** здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

**Нравственный выбор и ответственность человека** в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям, как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### *1) гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам;

##### *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

2) *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

3) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

4) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

5) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

б) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Предметные результаты***

**К концу учебного года учащиеся 2 класса имеют возможность научиться**

- Уметь различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой?*
- Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*
- Уметь различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»
- Уметь различать временные формы глаголов по вопросам
- Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы
- Уметь писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными твёрдым и мягким знаками
- Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв
- Уметь писать отдельно предлоги со словами
- Уметь употреблять большую букву в начале предложений, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения
- Уметь писать большую букву в именах и фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных.
- Уметь писать сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу; чк, чн, чт, щн, нч.*

**Технологии, используемые в обучении:** развивающие, коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

## Содержание учебного предмета, 2 класс

### **Раздел 1. Орфография и пунктуация (10 часов)**

Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Правописание буквосочетаний: жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Правописание буквосочетаний *чк, чн, чт, цн, нч*.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Правописание слов с удвоенными согласными буквами.

### **Раздел 2. Наша речь (2 часа)**

Виды речи (диалог, монолог). Текст и предложение в нашей речи.

### **Раздел 3. Синтаксис (3 часа)**

Предложение. Члены предложения.

### **Раздел 4. Раздел 4. Лексика (2 часа)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы.

### **Раздел 5. Состав слова (3 часа)**

Состав слова. Однокоренные слова.

Корень слова. Слог. Ударение. Перенос слов по слогам.

### **Раздел 6. Фонетика. Звуки и буквы (8 часов)**

Звуки и буквы. Алфавит. Различение гласных и согласных звуков.

Мягкий знак. Различение звонких и глухих согласных звуков.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.

### **Раздел 7. Морфология. Части речи (6 часов)**

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Предлоги. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

### **Раздел 8. Повторение (1 час)**

Повторение правил правописания.

### ***Слова с непроверяемыми написаниями***

Берёза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, родина, русский, сапоги, скоро, собака, суббота, сорока, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

## Содержание учебного предмета, 3 класс

### **Раздел 1. Звуки и буквы (8 часов)**

Звуки и буквы. Гласные и согласные, мягкие и твёрдые согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*. Различение *й* и *и*.

Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн*. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам, перенос слов с буквами *й, ь*.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Ударение. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов. Двойные согласные в простейших словах. Разделительных мягкий знак.

Алфавит. Название букв. Значение алфавита. Упражнения, обучающие пользоваться словарём учебника.

## **Раздел 2. Слово (14 часов)**

Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?*. Имя существительное. Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Имя прилагательное.

Слова, обозначающие действие предметов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что будет делать?* Умение ставить вопросы к словам. Глагол. Различение временные формы по вопросам, обозначение соответствующими терминами («*настоящее время*», «*прошедшее время*», «*будущее время*»).

Определение рода существительных и прилагательных по окончаниям начальной формы, термины: «*мужской род*», «*средний род*», «*женский род*».

Определение числа существительных по окончаниям, термины «*единственное число*», «*множественное число*».

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (*в, из, к, на, от, по, с, у*).

Общее понятие о корне слова, приставке, суффиксе, окончании. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. Разбор слов по составу.

Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов.

Упражнения по формированию умения пользоваться словарём, данным в учебнике.

## **Раздел 3. Предложение (13 часов)**

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

**Тематическое планирование. Грамматика и правописание 2 класс (34 часа)**

№ тем п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Орфография и пунктуация (3 ч.)</b>					
1.1	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных	3	<p><b>Уметь</b> писать большую букву в именах и фамилиях людей, названиях рек, городов, деревень, кличках животных.</p> <p><b>Употреблять</b> необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Осознавать</b> алгоритм учебного действия; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Уметь принимать</b> и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность, искать средства её осуществления.</p> <p><b>Уметь контролировать</b> и оценивать свои действия, проявлять самостоятельность; высказывать своё предположение.</p> <p><b>Уметь формулировать</b> познавательную цель, выделять необходимую информацию, строить речевые высказывания в устной форме. Уметь находить информацию с разных источников.</p> <p><b>Уметь сотрудничать</b> с учителем и сверстниками.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/</a></p> <p><a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/razrabotka-uroka-russkogho-iazyka-na-tiemu-propisnaia-bukva-v-nachalie-priedlozhieniia">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/razrabotka-uroka-russkogho-iazyka-na-tiemu-propisnaia-bukva-v-nachalie-priedlozhieniia</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

<b>Раздел 2. Наша речь (2 часа)</b>					
2.1	Виды речи (диалог, монолог)	1	<p><b>Различать</b> устную, письменную речь.</p> <p><b>Соблюдать</b> написание большой буквы в начале предложения.</p> <p>Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно предложения по вопросам и словам.</p> <p><b>Совершенствовать</b> навыки письма.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы</p>	2, 3, 4, 5, 7	<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/14/konsp-ekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dialog-i-monolog2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/14/konsp-ekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dialog-i-monolog2-klass</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
2.2	Текст и предложение в нашей речи	1	<p><b>Осознавать</b> значение вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры предложений с вопросительным и восклицательным знаками на конце.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	2, 3, 4, 5, 7	<p><a href="https://uchitelya.com/russkii-yazyk/15240-prezentaciya-tekst-predlozhenie-slovo-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkii-yazyk/15240-prezentaciya-tekst-predlozhenie-slovo-2-klass.html</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
<b>Раздел 3. Синтаксис (3 час)</b>					
3.1	Предложение. Члены предложения	3	<b>Различать</b> предложения и группу слов.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://nsportal.ru/nach">https://nsportal.ru/nach</a>

			<p><b>Правильно оформлять</b> предложение при письме.</p> <p><b>Находить</b> главные члены в предложении.</p> <p><b>Уметь выделять</b> главные члены.</p> <p><b>Давать оценку</b> своим действиям, уметь сотрудничать с одноклассниками.</p> <p><b>Уметь ставить</b> учебную задачу; планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с учителем и одноклассниками, оценивать действия партнёров по работе, работать в группе.</p> <p><b>Искать и выделять</b> необходимую информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.</p>		<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantcionnoe-obuchenie/2021/01/06/urok-russkogo-yazyka-rasprostranennye-i">alnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/23/predlozhenie-glavnye-chleny-predlozheniya</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantcionnoe-obuchenie/2021/01/06/urok-russkogo-yazyka-rasprostranennye-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantcionnoe-obuchenie/2021/01/06/urok-russkogo-yazyka-rasprostranennye-i</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect</a></p> <p>!</p>
--	--	--	---	--	---

**Раздел 1. Орфография и пунктуация (3 часа)**

<b>1.2</b>	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	<b>1</b>	<p><b>Уметь употреблять</b> нужные знаки в конце предложения.</p> <p><b>Уметь придавать</b> тексту эмоциональность с помощью интонации.</p> <p><b>Осознавать</b> значение вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры предложений с вопросительным и восклицательным знаками на конце.</p> <p><b>Давать оценку</b> своим действиям, уметь сотрудничать с одноклассниками.</p> <p><b>Уметь ставить</b> учебную задачу; планировать свою деятельность под руководством учителя.</p>	<b>2, 3, 4, 5, 6, 7</b>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/conspect">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/conspect</a></p> <p>!</p>
------------	---	----------	---	-------------------------	---

			<p><b>Сотрудничать</b> с учителем и одноклассниками, оценивать действия партнёров по работе, работать в группе.</p> <p><b>Искать и выделять</b> необходимую информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.</p>		
1.3	<p>Правописание буквосочетаний: жи — ши, ча — ща, чу — щу</p>	2	<p><b>Уметь писать</b> сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу</p> <p><b>Содействовать</b> формированию положительного отношения к учебной деятельности, <b>формировать</b> представление о здоровье сберегающем поведении.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><b>Планировать</b> учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>Уметь выражать свои мысли; сотрудничать в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Уметь структурировать</b> знания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><b>Уметь</b> осознанно и произвольно <b>строить</b> речевое высказывание.</p>	2, 3, 4, 5, 6	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect</a></p> <p>/</p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
Раздел 4. Лексика (2 час)					

4.1	Слово и его значение. Синонимы и антонимы	2	<p><b>Уметь распознавать</b> и правильно употреблять в речи синонимы и антонимы.</p> <p><b>Уметь выбирать</b> антонимы в зависимости от значения слова</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/521413">https://urok.1sept.ru/articles/521413</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
-----	--	---	---	------------------	--

**Раздел 5. Состав слова (3 часа)**

5.1	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	<p><b>Находить</b> в родственных словах общую часть (корень слова), <b>подбирать</b> однокоренные слова.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/28/slog-udarenie-perenos-slova">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/09/28/slog-udarenie-perenos-slova</a>
5.2	Слог. Ударение. Перенос слов по слогам	2	<p><b>Уметь делить</b> слова на слоги.</p> <p><b>Уметь переносить</b> слова с одной строки на другую, используя правила переноса.</p> <p><b>Проявлять</b> эмоционально-ценностное отношение к учебной проблеме.</p> <p><b>Уметь прогнозировать</b> предстоящую работу (составлять план);</p> <p>Уметь оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Уметь осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Уметь слушать и понимать</b> других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

**Раздел 6. Фонетика. Звуки и буквы (8 часов)**

6.1	Звуки и буквы	1	<p><b>Уметь различать</b> букву и звук.</p> <p><b>Наблюдать</b> за произношением слов и проводить их звуковой анализ.</p> <p><b>Уметь определять</b> звуки, находить и различать их.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Уметь</b> доказывать, аргументировать.</p> <p><b>Уметь</b> работать в паре</p>	2, 3, 4, 5, 7	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
6.2	Алфавит	1	<p><b>Знать</b> названия букв русского алфавита</p> <p><b>Располагать</b> слова в алфавитном порядке, находить слово в словаре.</p> <p><b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p><b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Алфавит».</p> <p><b>Использовать</b> алфавит при работе со словарями</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p><b>Работать</b> в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к</p>	2, 3, 7	<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2021/11/03/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-2-klass-po-teme-russkiy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2021/11/03/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-2-klass-po-teme-russkiy</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

			<p>партнёру.</p> <p><b>Осуществлять</b> под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</p> <p><b>Сотрудничать</b> с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>		
6.3	Различение гласных и согласных звуков	1	<p><b>Уметь различать</b> звуки и буквы, гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Формулировать</b> тему урока, ставить цель урока под руководством учителя.</p> <p><b>Слушать и понимать</b> речь других.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в своей системе знаний.</p>	2, 3, 4, 5, 7	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/conspect/!https://infourok.ru/urok_russkogo_yazyka_razlichie_glasnyh_i_soglasnyh_zvukov_oboznachenie_ih_bukvami_2klass-167352.htm">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/conspect/!</a>  <a href="https://infourok.ru/urok_russkogo_yazyka_razlichie_glasnyh_i_soglasnyh_zvukov_oboznachenie_ih_bukvami_2klass-167352.htm">https://infourok.ru/urok_russkogo_yazyka_razlichie_glasnyh_i_soglasnyh_zvukov_oboznachenie_ih_bukvami_2klass-167352.htm</a></p>
6.4	Звонкие и глухие согласные звуки	2	<p><b>Уметь различать</b> парные звонкие и глухие согласные.</p> <p><b>Наблюдать</b> над произношением слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.</p> <p><b>Отрабатывать</b> навык сравнения, сопоставления, анализа звуков и букв.</p> <p><b>Учитывать</b> разное мнение и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/conspect/!https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/03/27/parnye-zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-shkola-rossii2-0">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/conspect/!</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/03/27/parnye-zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-shkola-rossii2-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/03/27/parnye-zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-shkola-rossii2-0</a></p>
6.5	Мягкий знак	1	<p><b>Уметь писать</b> слова с мягким знаком на конце.</p> <p><b>Осознавать</b> значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

			таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ). <b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
6.6	Разделительный мягкий знак (ь)	1	<b>Уметь правильно писать</b> слова с разделительным мягким знаком. <b>Уметь отличать</b> разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i> – показатель мягкости. <b>Планировать</b> решение учебной задачи. <b>Уметь контролировать</b> процесс и результат своей деятельности; <b>находить и исправлять</b> собственные ошибки. <b>Осуществлять</b> конструктивное взаимодействие друг с другом. <b>Работать</b> в парах, обосновывать и доказывать собственное мнение. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге и строить монологические высказывания. <b>Классифицировать</b> объекты (объединять в группы по существенному признаку); <b>выявлять и корректировать</b> причины собственного затруднения. <b>Применять</b> правила делового сотрудничества.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.7	Разделительный твёрдый знак (ъ)	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Объяснять</b> причины расхождения	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/03/01/uchimsya-pisat-razdelitelnyy-tyvordyy-znak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/03/01/uchimsya-pisat-razdelitelnyy-tyvordyy-znak</a>

			<p>количества звуков и букв в этих словах.  <b>Подбирать</b> примеры слов с твёрдым знаком (ъ)  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.          Правильно писать слова с твёрдым знаком.</p>		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Раздел 1. Орфография и пунктуация (2 ч.)</b>					
<b>1.4</b>	<p>Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i></p>	<b>2</b>	<p><b>Определять</b> орфограмму в слове.  <b>Уметь писать</b> сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>  <b>Знать</b> моральные нормы и уметь им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность).  <b>Уметь выражать</b> свои мысли, слушать и понимать речь других, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  <b>Уметь</b> <b>сравнивать</b>, анализировать, ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; выявлять сущность, особенности объектов.  <b>Уметь определять</b> и формулировать цель на уроке с помощью учителя; начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент; исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки.</p>	<b>2, 3, 4, 5, 6, 7</b>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2015/03/26/bukvo-sochetaniya-chk-chn-cht-shchn-nch">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2015/03/26/bukvo-sochetaniya-chk-chn-cht-shchn-nch</a></p>
<b>Раздел 7. Морфология. Части речи (6 часов)</b>					
<b>7.1</b>	Части речи.	<b>1</b>	<b>Иметь</b> общее представление о частях речи.	<b>2, 3, 4, 5, 6, 7</b>	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>

			<p><b>Уметь соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи).</p> <p><b>Уметь распознавать</b> части речи по вопросам и общему значению.</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Уметь работать</b> с различными видами информации.</p> <p><b>Уметь планировать,</b> контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>		<a href="http://vazyk/2013/04/15/konsp-ekt-uroka-po-russkomu-vazyku-vo-2-klasse-obshchee">vazyk/2013/04/15/konsp-ekt-uroka-po-russkomu-vazyku-vo-2-klasse-obshchee</a>
7.2	Имя существительное. Значение и употребление в речи	1	<p><b>Определять</b> часть речи – имя существительное по его грамматическому признаку (обозначение предмета).</p> <p><b>Уметь различать</b> предмет и слово как его название.</p> <p><b>Уметь ставить</b> вопрос к имени существительному.</p> <p><b>Уметь определять</b> и формулировать цель на уроке с помощью учителя.</p> <p><b>Уметь высказывать</b> свое мнение с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Уметь ориентироваться</b> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/576857">https://urok.1sept.ru/articles/576857</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.3	Глагол. Значение и употребление в речи	1	<p><b>Определять</b> часть речи – глагол по его грамматическому признаку (обозначение действия).</p> <p><b>Уметь употреблять</b> глаголы в речи.</p> <p><b>Уметь ставить</b> вопрос к глаголам.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://vrok.pf/library/prezentaciya-k-uroku-russkogo-vazika-vo-2-klasse-po-065607.html">https://vrok.pf/library/prezentaciya-k-uroku-russkogo-vazika-vo-2-klasse-po-065607.html</a>  <a href="#">1</a>

			<p><b>Уметь оценить</b> себя на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Уметь принимать</b> и <b>сохранять</b> учебную цель и задачи.</p> <p><b>Уметь контролировать</b> и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность.</p> <p><b>Уметь сотрудничать</b> с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий.</p> <p><b>Уметь находить</b> глаголы среди других частей речи.</p>		<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
7.4	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	1	<p><b>Определять</b> часть речи – имя прилагательное по его грамматическому признаку (обозначение признака предмета).</p> <p><b>Уметь употреблять</b> имена прилагательные в речи.</p> <p><b>Уметь ставить</b> вопрос к именам прилагательным.</p> <p><b>Уметь оценить</b> себя на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Уметь принимать</b> и <b>сохранять</b> учебную цель и задачи.</p> <p><b>Уметь контролировать</b> и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность.</p> <p><b>Уметь сотрудничать</b> с учителем и сверстниками при решении учебных</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/662493">https://urok.1sept.ru/articles/662493</a></p>

			проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий.		
7.5	Местоимение. Общее представление о местоимении	1	<p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других слов в предложении.</p> <p><b>Различать</b> местоимения и имена существительные.</p> <p><b>Строить</b> простое логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Определять</b> учебную задачу; планировать свою деятельность по решению учебной задачи; адекватно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><b>Применять</b> правила делового сотрудничества; участвовать в продуктивном диалоге.</p> <p><b>Понимать</b>, что такое местоимение, роль местоимения в речи.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://yrok.pf/library/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-2-klasse-po-172627.html">https://yrok.pf/library/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-2-klasse-po-172627.html</a>
7.6	Предлоги. Знакомство с наиболее употребительными предлогами	1	<p><b>Распознавать</b> предлоги.</p> <p><b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи.</p> <p><b>Писать</b> предлоги отдельно от других частей речи.</p> <p><b>Понимать</b> практическую значимость полученных знаний по русскому языку.</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/</a>  <a href="https://yrok.pf/library/russkij-yazik-temachasti-r-echi-predlogi-085200.html">https://yrok.pf/library/russkij-yazik-temachasti-r-echi-predlogi-085200.html</a>

			под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.		
<b>Раздел 1. Орфография и пунктуация (2 часа)</b>					
1.5	Правописание слов с удвоенными согласными буквами	2	<p><b>Уметь</b> писать и переносить слова с удвоенными согласными.</p> <p><b>Уметь</b> слышать и обозначать на письме долгие согласные звуки буквами, переносить данные слова</p> <p><b>Наблюдать</b> над положением двойных согласных в составе слова.</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> процесс и результаты своей и чужой деятельности.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других, с пониманием относится к затруднениям и ошибкам одноклассников, стремится к оказанию помощи.</p> <p><b>Выполнять</b> учебные действия, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	2, 3, 4, 5, 7	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/</a></p> <p><a href="https://yrok.pf/library/udvoennye_soglasnye_133_123.html">https://yrok.pf/library/udvoennye_soglasnye_133_123.html</a></p>
<b>Раздел 8. Повторение</b>					
8.1	Повторение правил правописания	1	<p><b>Уметь использовать</b> теоретические знания изученных орфограмм на письме.</p> <p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p>	2,3, 4, 5, 7	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

			<p><b>Выполнять</b> учебные действия, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование. Грамматика русского языка (34 часа), 3 класс**

№	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Раздел 1 Звуки и буквы</b>	<b>8 часов</b>			
1.1	Звуки и буквы. Гласные и согласные, мягкие и твёрдые согласные звуки.	<b>1</b>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p>	<b>4, 5, 7</b>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
1.2	Обозначение мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> . Различение <i>й</i> и <i>и</i> .	<b>1</b>	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>	<b>4, 5, 7</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

1.3	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными.	1	<p>Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p>	3, 4, 5, 7	<a href="http://nachalka.info/about/1935">http://nachalka.info/about/1935</a>
-----	---	---	--	------------	---

1.4	Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.</i>	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн. Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	2, 3, 4, 5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.5	Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам, перенос слов с буквами <i>й, ь.</i>	1	Различать слово и слог. Определять количество в слове слогов. Переносить слова по слогам. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.	4, 5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
1.6	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.	4, 5	<a href="http://nachalka.info/about/1935">http://nachalka.info/about/1935</a>
1.7	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Подбирать проверочные слова.	4, 5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.8	Ударение. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов.	1	Определять ударение в слове. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.	3, 4, 5	

			Находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне.		
	<b>Раздел 2</b>				
	<b>Слово</b>	<b>14 часов</b>			
2.1	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение имён существительных по родам и числам.	<b>1</b>	Распознавать слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> . Распределять данную группу слов в тематические группы предметов. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.	<b>4, 5, 6</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.2	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	<b>1</b>	Распознавать слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> . Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.	<b>3, 4, 5</b>	Образовательный портал для обучения детей Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3	Глагол. Значение и употребление в речи. Различение временных форм глагола по вопросам Что делает? Что делал? Что будет делать?	<b>1</b>	Распознавать слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что делал? что будет делать?</i> . Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.	<b>2, 4, 5</b>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2.4	Закрепление. Различение временных форм глагола по вопросам.	<b>1</b>	Различать слова по вопросам. Распределять группу слов в группы по вопросам. Ставить вопросы к словам в предложении.	<b>4, 5</b>	<a href="http://nachalka.info/about/1935">http://nachalka.info/about/1935</a>

2.5	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.	1	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно. Писать с заглавной буквы собственные имена существительные Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.	1, 2, 4, 5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.6	Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов ( <i>в, из, к, на, от, по, с, у</i> ).	2	Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Использовать знания по теме в новых условиях. Формировать умение раздельного написания слов с предлогами. Грамотно на письме оформлять предложения.	2, 4, 5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.7	Общее понятие о корне слова.	1	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова. Работать со словарём однокоренных слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов.	4, 5, 7	Образовательный портал для обучения детей Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.8	Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.	1	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Работать со словарями.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Дополнять предложения.</p>	4, 5, 7	<a href="http://nachalka.info/about/1935">http://nachalka.info/about/193 5</a>
2.9	Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов.	2	<p>Различать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на</p>	4, 5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
			<p>конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Характеризовать парные звонкие и глухие согласные</p> <p>Применять правила правописания.</p> <p>Подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>		

2.10	Приставка. Выделение приставки в словах. Представление о значении приставки, образование однокоренных слов с помощью приставок.	1	Формулировать определение приставки. Выделять приставки в словах. Приводить примеры слов с приставками. Образовывать однокоренные с помощью приставок.	4, 5, 7	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.11	Суффикс. Выделение суффикса в словах. Представление о значении суффикса, образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1	Формулировать определение суффикса. Выделять суффиксы в словах. Образовывать однокоренные с помощью суффиксов.	2, 3, 4, 5	Образовательный портал для обучения детей Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.12	Окончание. Выделение окончания в словах. Роль окончания.	1	Формулировать определение окончания. Выделять окончание в словах с однозначно выделяемыми морфемами. Понимать роль окончания для связи слов в словосочетании, предложении.	2, 3, 4, 5	<a href="http://nachalka.info/about/1935">http://nachalka.info/about/1935</a>
<p><b>Раздел 3</b> <b>Предложение</b> <span style="float: right;"><b>14 часов</b></span></p>					
3.1	Различение слова, словосочетания и предложения. Членение речи на предложения.	2	Различать слово, словосочетание и предложение. Делить текст на предложения. Составлять предложения из слов. Дополнять предложения. Грамотно на письме оформлять предложения.	2, 3, 4, 5	<a href="http://nachalka.info/about/1935">http://nachalka.info/about/1935</a>
3.2	Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Грамотно на письме оформлять предложения.	2, 3, 4, 5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

3.3	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные члены предложения. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	2, 4, 5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.4	Связь слов в предложении (по вопросам).	2	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	2, 4, 5	Образовательный портал для обучения детей Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.5	Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков.	3	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Составлять предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи интонацию и смысловое ударение. Составлять предложения, различные по интонации. Классифицировать предложения по интонации и цели высказывания.	2, 4, 5	<a href="http://nachalka.info/about/1935">http://nachalka.info/about/1935</a>
3.6	Составление предложений (устно).	1	Составлять предложения из слов. Составлять предложения по картинкам и демонстрации действия.	4, 5, 6	<a href="http://nachalka.info/about/1935">http://nachalka.info/about/1935</a>

3.7	Составление и запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.	2	Составлять предложения по картинкам. Применять полученные знания. Грамотно на письме оформлять предложения.	4, 5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3.8	Обобщающий урок по разделу «Предложение».	1	Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Грамотно на письме оформлять предложения. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	2, 4, 5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
		34			

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Печатные пособия:**

1. Русский язык. 2-4 классы. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.
2. Русский язык. Проверочные работы. 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразоват. Организаций. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева.
3. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2-4 классы. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. В. П. Канакина.
4. Русский язык. Раздаточный материал. Пособие для учащихся. 2-4 классы. В. П. Канакина.

**Демонстрационные плакаты и таблицы.**

**Раздаточный дидактический материал.**

**Мультимедийные пособия** (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам)

**Компьютерные средства:** персональный компьютер, принтер.

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Дистанционное образование для школьников <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
3. Педагогическое сообщество УРОК.РФ <https://урок.рф/>